

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وقد أصبح هذا التعليم البالغ رأس الحربة في بلد ما ، أو ان تخلف البلد عن الركب يتوقف إلى حد كبير على شرط تعليمه. زيادة التقدم الذي يحرزه البلد في مجال التعليم. ويمكن ان نري من البلدان التي لديها نظام للامام والتعليم تتبعه البلدان النامية على الإطلاق. ستكون البلدان المتقدمة النمو والنامية عندما يكون قطاع التعليم أحد التطورات الرئيسية في جدول الأولويات. ولذلك ، فإن تنمية القطاع التعليمي الكبيرة والمتنامية في البلد تدرك ان هناك حاجه ماسه إلى التواصل مع ديناؤنور¹. والواقع ان التعليم بوصفه عمليه تحول ثقافي أصبح أداه للتغيير والдинاميات الثقافية للمجتمع وآلامه. ولذلك ، فإن التعليم المقدم من خلال التوجيه والتدريب والتمارين يجب ان يكون قادرًا على تلبية متطلبات تنمية المتعلمين المحتملين إلى أقصى حد ، الفكرية المحتملة الجيدة ، الروحية ، الاجتماعية ، الاخلاقية أو الجمالية التي تشكلت نضج أو شخصيه الشخص بأكمله².

¹ Isjoni, *Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan* (Jakarta:Yayasan Obor Indonesia, 2006), h. 21.

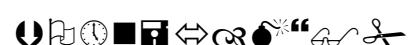
² Syafruddin, *Inovasi Pendidikan Suatu Analisis Terhadap Kebijakan Baru Pendidikan* (Medan:Perdana Publishing, 2012), h. 1.

والتفسير المذكور أعلاه مماثل أيضاً للآراء الواردة في القانون رقم 20 المؤرخ 2003 سنه من النظام التعليمي الوطني ، والتعليم هو "جهد واع ويخطط لتهيئة جو من التعلم وعمليه التعلم حتى يتسمى للمتعلمين تطوير إمكانات نفسه ان يكون لها قوه روحية دينيه ، والتنمية الذاتية ، والشخصية ، والذكاء ، والأخلاق ، فضلا عن المهارات اللازمـة نفسها ، والمجتمع ، وألامه و الدولـة³. وهذا يوضح كيف ان دور التعليم كبير جدا بحيث يشكل التقدم الأخلاقي وكذلك النهوض بأمه يمكنها ان تغير الظروف التي تختلفت عن التقدم.

وإذا كان التعليم يعرف بأنه ممارسه عقليه ، بدنيه ومعنوية ، يمكن ان تنتج ارتفاعا في الثقافة البشرية ، فانه يعني ان التعليم يعزز شخصيه (شخصيه) فضلا عن غرس إحساس بالمسؤولية. الجهود التعليمية للبشر تشبه وظيفة الغذاء يعطي الفيتامينات للنمو البشري. وفي مجتمع دينامي ، يؤدي التعليم دورا حاسما في مكافحة وجود المجتمع وتطوره ، لأن التعليم هو عملية الحفاظ علي الجهود وتحويلها ، فضلا عن تحويل القيم الثقافية من جميع جوانبها والي الجيل القادم. المثل ، دور التعليم في الإسلام. ان وجوده هو أحد اشكال التعبير عن المثل العليا للحياة الاسلاميه التي يمكن ان تكون ميلاستاريكان ، والتحويل ، والإدماج (الاستيعاب الداخلي) ، وتحويل القيم الاسلاميه إلى خلفاء الجيل التالي بحيث القيم الثقافية والدينية الذين يمكن ان تطمح إلى ما زالت تعمل وتطور في الوقت المناسب⁴.

في النظرة الاسلامية للحياة التي تؤدي إلى التربية الاسلامية كما تم ترتيبها.

القرآن الكريم يقدم الأسس والأراء حول الإسلام :



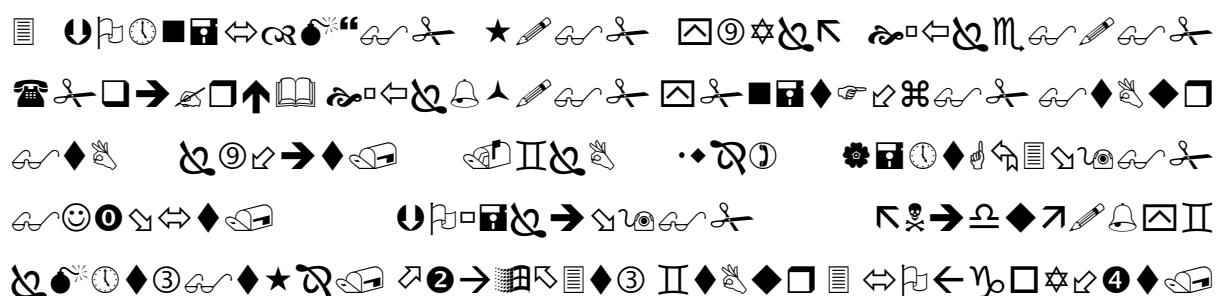
³ Anggota IKAPI, *Undang-Undang SISDIKNAS Sistem Pendidikan Nasional* (Bandung: Fokusmedia, 2009), h. 2.

⁴ Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner* (Jakarta: Sinar Grafika Offset), h. 7-8

ولذلك ، عندما المسند مسلم ، والرجل هو حقا سيسنح الدين الصالح ، والتمسك تعاليم الإسلام والحفظ على نعمه الله يبقى عليه. وينبغي أن يكون قادرا على فهم وتقدير وممارسة التعاليم تناسب العقيدة الإسلامية والعقيدة. ولهذا السبب أيضا ينبغي تثقيف الرجل من خلال عملية التعليم الإسلامي. واستنادا إلى الآراء الواردة أعلاه ، فإن نظام التعليم الإسلامي الذي يمكن أن يعطي الشخص القدرة على قياده حياته وفقا للمثل والقيم التي يتمتع بها الإسلام والتي لها بشره وتلويين شخصيته.

التعليم الإسلامي الذي يتمتع بمرونة معياريه وفقا للاحتياجات والتقدم المحرز على مر الزمن. وهذه الظروف يمكن ان نري في البلدان التي يتتطور فيها الإسلام من خلال مجموعة متنوعة من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية. والاتجاه القائل بأنه وفقا لطبيعة المرونة وطابعها ، فان تعاليم أسلام نفسها جاءت في تعبير: " الاسلام صلحي للزمان والمكان "

والنمط الأساسي للتعليم الإسلامي الذي يحتوي على قيم الإسلام هو الأساس الهيكلية للتعليم الإسلامي . وأنجابت الاستراتيجية الأساسية الأساسية ، ونظماما تعليميا داعما وموهبا ، واعطي أسلوبا وشكلا لعملية التعليم الإسلامي . لهذا العامل في أنشطته التعلم والتدريس هو قاعده لأنخفاض القدرة على معرفه شيء . وأنزل الله القرآن باللغة العربية . وقل الله تعالى في القرآن أن الكريم " ﴿١٦﴾



في حالة وجود نظام عمل منظم يمكن ان يكون ديمقراطي من قبل البشر في محاولة لـ "خلق" الادوات التكنولوجية او إنشاء نظام التنظيم والاداره في المجتمع. ومن الواضح بالتأكيد ان البشر يمكنهم تطوير المعرفة وفقا للقرآن والحديث.

وفيما يتعلق بالأغراض التعليمية للإسلام ، على سبيل المثال ، ووفقاً للخبراء ، على نحو ما قاله المدعو فتحي حسن سليمان الذي اقترح الهدفين الرئيسيين ، وهما تحقيق كمال البشر في أقرب إلى الله ، للوصول إلى كمال الحياة البشرية في الحياة ، وبنغيدو بانيا لتحقيق سعادة المعيشة في العالم والآخر.

وقد وضع ابن خلدون (1332-1406) الغرض من التعليم على النحو الذي استنبطه محمد أثريه الابراي ، وله اثنين من الرئيسي توران. أولا ، الغرض الديني الذي هو الخيرية وفقا للتوجيه من الدين ، حتى ان الرجل في وقت لاحق عندما واجه الله في الدولة قد استوفى حقوق الله في الحاجة اليه. ثانيا ، الأغراض العلمية ، اي توفير الحياة للمنغاريوجي بينغيدوبانيا في هذا العالم.

والخبير المعني بالتعليم الحديث اليوم ، وهو "محاولة علي خليل أبو العينين" التي صاغت هدف التعليم الإسلامي ، يتنافى مع جوهر الحياة البشرية. وقال ان القيم الحياة البشرية في الإسلام الفردية الابعاد والاجتماعية. البعد الفردي يحتوي على قيم العقل والأخلاق والروحية والمادية والجمالية. في حين ان البعد الاجتماعي لينمو على أساس الحاجة البشرية لتلك الاجتماعية مثل ، والاسره ، والإخاء ،

١٩ الآية : سورة الإمران، المكرّس القرآن

والوحدة ، ومجموعه متنوعة من الحياة الاجتماعية الأخرى. وعلى هذا الأساس ، يقسم العينين الأهداف التعليمية إلى أغراض عامه وغرض خاص⁶.

في التعليم في معرفه مع التعلم الفعال. هناك العديد من التعاريف التي يمكن التعرف عليها ، من بين أمور أخرى ، يمكن إيجازها على النحو التالي:

1. إعطاء تعريف التوقيت: التعلم هو تغيير انا العرض من قبل السلوك نتيجة التجربة.

2. هارولد سبيرز إعطاء القيد: تعلم لقراءه هو ان نلاحظ ، لتقليد ، لمحاولة شيء أنفسهم ، للاستماع ، لمتابعه سراج الدين.

3. وقال غواش: التعلم هو تغيير في الأداء نتيجة للممارسة.

ومن بين التعاريف الثلاثة المذكورة أعلاه ، يمكن تفسير ان التعلم هو دائما تغيير في السلوك أو المظهر ، مع سلسله من الانشطه مثل القراءة والمشاهدة والاستماع والتقليد. تعلمت أيضا انه سيكون من الأفضل ، إذا كان موضوع الدراسة انها تجربه او فعل ذلك ، لذلك هناك فيرباليتيك⁷.

وفي تحقيق أهداف التعلم ، لا بد من إيجاد النظم البيئية التي توفر المزيد من التعلم المواتي. سيكون ذلك مرتبطا بالتدريس. ويعرف التعليم بأنه محاولة لإنشاء نظام لينغكوغان الذي يسمح بحدوث عمليه التعلم. النظام التعليمي الخاصة علي تاثير المكونات التي من شأنها ان تكون مشتركه الماسوني. تلك المكونات مثل أهداف التعلم التي يجب تحقيقها ، والمسألة تريد ان تدرس ، والمعلمين والطلاب الذين يلعبون دورا في بعض العلاقات الاجتماعية.

⁶ Dja'far siddik, *Pendidikan Muhammadiyah Perspektif Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2007), h. 111

⁷ Sadirman,*Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 20

ثم كيف الدور الإسلامي في التعلم ؟ ، لذلك هو دور الإسلام كبيره جدا في العلوم يجعل اللغة العربية أيضا الحاجة بشكل متزايد بين الناس مع عدد كبير من الكتب العربية التي لا تزال لا تمت الترجمة. بالإضافة إلى تهيئه بيئه مواتيه لوسائل الاعلام في مجال التعلم ، يمكن أيضا ان توفر النجاح في تعلم الطلاب. ستجعل البيئة والغلاف الجوي لذلك الاهتمام الطلاب المهتمين بإبداع المعلمين بشكل متزايد بواسطة التعليم وفقا للغة المقدمة. التالي فان الغرض من التدريس والتعلم يمكن أيضا ان يحصل عليها الطلاب بسهوله أكبر.

لخلق المناخ الذي بنشاط في تعلم اللغة علي وجه الخصوص ، ثم دور وسائل الاعلام التعلم هو ضروري للغاية لزيادة تعلم الطلاب كيبيباتان إلى المزيد من العاطفة في حفظ المفردات ومنت من خلال وسليه التعلي. دياننا وسائل الاعلام السمعية البصرية التعلم مثل النص والصور والرسومات والفيديو والصوت والأفلام. يمكن ان يعرض العرض ان ينظر اليه ويسمع. مع دور وسائل الاعلام الجيدة في تحسين إتقان مفردات الطلاب العرب ، التالي فان الباحثين متحمسون للقيام بالمزيد من البحوث في هذا البحث " استخدام الوسائل السمعية والبصرية في إتقان المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أولي النهى ميدان جوهور.

بـ. أسئلة البحث

يبنى على أسباب اختيار موضوع الرسالة المذكور فكان هي:

1. كيف تأثير استخدام وسائل السمعية والبصرية لمفهوم المفردات اللغة العربية في المدرسة غير المتخرجين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أولي النهى ميدان جوهور؟.

2. أي مشكلات التي الوجه المدرس في إستعمال وسائل السمعية والبصرية لمفهوم المفردات اللغة العربية وكيف حلها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
ألو النهى ميدان جوهر؟.

ج. أهداف البحث

أما أغراض البحث من هذه الرسالة وكمالي:

1. لمعرفة أي وسائل السمعية والبصرية لمفهوم المفردات اللغة العربية وكيف حلها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ألو النهى ميدان جوهر.

2. لمعرفة أي الخطوات وسائل السمعية والبصرية لمفهوم المفردات اللغة العربية وكيف حلها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ألو النهى ميدان جوهر.

3. لمعرفة أي مشكلات التي الوجه المدرس في إستعمال وسائل السمعية والبصرية لمفهوم المفردات اللغة العربية وكيف حلها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ألو النهى ميدان جوهر.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث من هذه الرسالة وكمالي :

1. تكون مادة مدخلية خصوصاً للباحث و عامة للمفردات عن وسائل السمعية والبصرية.

2. تكون مادة مدخلية لمدير المدرسة والمدرسين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية ألو النهى ميدان جوهر.

3. لزيادة البحوث العلمية في مجل العلوم العامة وفي الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

شروط للحصول على الشهادة من الجامعة الإسلامية الحكومية في شعبة اللغة العربية سومطرة الشمالية